

盐城工学院校长办公室（通知）

盐工办〔2023〕27号

关于印发《盐城工学院本科专业评估工作实施方案（试行）》的通知

各二级学院，各部门、单位：

《盐城工学院本科专业评估工作实施方案（试行）》已经学校研究通过，现予以印发，请遵照执行。



盐城工学院本科专业评估工作实施方案

（试行）

为贯彻落实中共中央、国务院关于《深化新时代教育评价改革总体方案》《关于实施一流本科专业建设“双万计划”的通知》（教高厅函〔2019〕18号）和《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021—2025年）》（教督〔2021〕1号）等文件要求，全面落实立德树人根本任务，深化学科专业供给侧改革，建设一流专业、做强一流本科，健全质量保障机制，推进质量文化建设，全面提高人才培养质量，结合我校实际，特制定本实施方案。

一、评估目的

专业是人才培养的基础平台，是开展有组织培养、构建高质量人才培养体系的重要支柱，其结构和质量直接影响学校立德树人的成效。定期开展校内专业评估工作，有效发挥评估的引导、诊断、改进功能，激发专业内生动力，强化专业内涵建设，促进专业特色发展，不断提升专业办学水平和人才培养质量。

二、评估原则

1. 导向性原则。坚持学生中心、产出导向、持续改进理念，以立德树人成效为根本标准构建评估体系，引导专业构建“三全育人”格局。

2. 发展性原则。坚持问题导向，建立“问题清单”，提出发展性改进意见，将“问题清单”转变成“建设清单”，形成持续改进的

长效机制，构建专业质量文化。

3. 高效性原则。运用现代信息技术手段，采取线上评估与现场考察结合、定性评估与定量评估相结合的方式，简化评估程序，提高工作效率。

三、评估工作组织与实施

(一) 组织机构

学校成立专业评估工作领导小组，主要职责为规划指导、协调督促评估工作，审定专业评估工作方案、指标体系和评估结论。

组 长：王伟

副组长：评估处、教务处主要负责人

成 员：党办、校办、纪委机关、宣传部、学生处、人事处、财务处、发改办、国资处、设备处主要负责人，图书馆、马克思主义学院、体育学院行政负责人

领导小组下设评估办公室，设在评估处，负责开展评估培训、采集和分析全校各专业的评估状态数据，按专业类别选聘校内外专家并开展评估工作，形成评估结论建议报告。

(二) 评估重点和对象

评估重点考查专业定位与社会需求的适应度，人才培养效果与专业培养目标的达成度，教学资源及教师队伍的保障度，质量保障体系运行的有效度，学生和用人单位的满意度。

评估对象为已有一届及以上本科毕业生的在招专业。

(三) 评估方式

专业评估状态数据由专业系主任在学校专业评估系统填报，相关职能部门对所归口的定量数据进行核实；定性评估材料由专业自评举证和专家查证评审相结合的方式进行。专业评估状态数据和自评举证查证是整个评估工作的基础，各专业按照评估指标体系认真开展自评，科学准确填报专业评估状态数据，梳理总结指标要求的自评举证材料。指标体系包括专业定位、培养过程、教学资源、教师队伍、学生发展、质量保障、教学成效等 7 个项目及特色项目。

（四）评估流程

1. 评估时间：每 3 年第三年年底开展一次全校综合性的专业评估，第二年 5 月前公布评估结论。

2. 专业自评：专业依据指标体系开展自评自建，并按专业评估系统要求填报专业评估状态数据和提交专业自评举证材料。

3. 学院审核：专业所在学院的分管教学副院长负责对专业评估状态数据和自评举证材料进行审核，确定参评最终数据。

4. 部门核实：相关职能部门对专业提交的定量数据进行核实。

5. 线上评估：线上评估专家组根据指标体系的评估观测点和评估目的，对全部审核完成的专业评估状态数据和自评举证材料进行线上评审，给出评价结论和建议。

6. 现场考察：现场考察专家组赴各专业现场考察，对教学大纲、教案等基本教学文件、实践教学材料、课程试卷或考核材料、

毕业设计（论文）等随机抽查评价；抽查专业评估相应举证材料；考察专业课实验室，实践、实训中心等；座谈教师和学生。考察结束后，给出相应评价结果和建议。

7. 评估报告：综合线上线下、定性和定量评价的数据，分析各评估观测点结果，并给出其评价等级和改进建议清单。评估办公室汇总后形成评价结论建议报告，反馈至各专业。专业如有异议，可以书面形式申诉，领导小组委派专家协同专业负责人复查，评估办公室配合查证完善报告。无异议后，评估报告报学校专业评估工作领导小组审定。

8.持续改进。专业应根据评估报告提出的问题和改进建议，结合专家评审意见，采取有效措施进行整改，并在三个月内提交整改方案。学校组织专家对整改方案进行审查和跟踪，必要时进行专项检查，逾期不提交整改方案或审查不合格的专业进入动态调整。

四、评估指标体系

评估指标体系在参考教育部新一轮审核评估实施方案、普通高等学校本科专业类教学质量国家标准、工程教育认证通用标准、一流本科专业建设标准以及国家本科教学质量监测指标、江苏省普通高等学校本科专业综合评估工作实施方案等专业建设要求的基础上，结合我校本科教育教学审核评估评建工作实际制定。指标体系设有一级指标 8 项（含特色项），二级指标 24 项，评估观测点 48 个。

五、专业评估结论及其标准

(一) 评估指标体系总分为 100+10 分，其中，+10 分为特色项计分。指标体系中一级指标有 7+1 项，二级指标有 24 项，二级指标中的 48 个评估观测点，指标性质有定量、有定性、定性+定量，评估标准分为 A、B、C、D 等，等级标准中给出标准 A、标准 C，介于 A、C 之间的为 B 等，低于 C 的为 D 等。

(二) 各二级指标下的评估观测点，对应 A、B、C、D 四等的得分权重分别为 1.0、0.8、0.6、0.4。

(三) 专业评估结论分为优秀、良好、合格、不合格四种，具体标准如下：

优秀：总分 ≥ 90 分；

良好：70 分 \leq 总分 < 90 分；

合格：60 分 \leq 总分 < 70 分；

不合格：总分 < 60 分。

六、评估意见及应用

学校适时公布专业评估总报告、各专业评估报告及评估结果分类排序。专业评估结论将作为学校学科专业结构优化、专业建设经费划拨、本科招生计划调整及二级学院教学管理工作质量评价的重要参考。

附件：1. 盐城工学院本科专业评估指标体系（简表）

2. 盐城工学院本科专业评估指标体系及等级标准

附件 1:

盐城工学院本科专业评估指标体系（简表）

一级指标	二级指标	评估观测点	权重
1.专业定位 (5分)	1.1 专业定位	【1】专业定位与特色	1
	1.2 专业建设	【2】专业建设目标及成效	3
	1.3 课程思政	【3】专业课程思政建设与成效	1
2.培养过程 (30分)	2.1 培养方案	【4】培养方案制定修订过程	2
		【5】专业培养方案	3
	2.2 课程体系	【6】专业核心课程设置	2
		【7】课程构成比例	2
	2.3 实践教学	【8】实践教学	3
		【9】毕业设计（论文）选题及质量	3
	2.4 课堂教学	【10】教学文件质量	3
		【11】教材选用	2
		【12】课堂教学改革	3
		【13】现代技术在教学中的应用	2
	2.5 创新创业教育	【14】创新创业教育平台建设	2
		【15】创新创业教育成果	3
3.教学资源与利用 (10分)	3.1 教学条件	【16】实验室建设与管理	2
		【17】实习实训基地建设	3
	3.2 资源建设	【18】与行业企业课程资源库平台建设	2
		【19】产学研成果转化应用	3
4.教师队伍 (20分)	4.1 师德师风	【20】师德师风建设与水平	2
	4.2 教学能力	【21】专业生师比	1
		【22】专业教师结构	1
		【23】专业胜任能力与产学研用能力	3
		【24】教师教学获奖	2
		【25】教师科研业绩	2

一级指标	二级指标	评估观测点	权重
4.教师队伍 (续)	4.3 教学投入	【26】 教学任务承担	2
		【27】 参与指导本科生	2
		【28】 教学研究与改革	3
	4.4 教师发展	【29】 中青年教师发展	1
		【30】 双师双能型教师队伍建设	1
5.学生发展 (10分)	5.1 理想信念	【31】 学生思想品德	2
		【32】 学风建设	3
	5.2 学业成绩及综合素质	【33】 学生综合应用能力	3
		【34】 体育美育劳动教育改革成效	2
6.质量保障 (10分)	6.1 教学质量监控	【35】 主要教学环节质量标准与监测	3
	6.2 严把考试毕	【36】 考试考核质量管理	2
	6.3 持续改进	【37】 反馈与改进	2
	6.4 质量文化	【38】 质量文化建设成效	3
7.教学成效 (15分)	7.1 人才培养目标达成度	【39】 专业人才培养目标达成情况	3
	7.2 招生与生源	【40】 招生录取情况	3
		【41】 转专业情况	3
	7.3 就业质量	【42】 就业质量及优秀毕业生典型案例	3
		【43】 用人单位对毕业生满意度	3
8.特色项目 (10分)	8.1 卓越培养	【44】 产教融合人才卓越培养情况	2
		【45】 开展新工科(新文科等)建设	2
		【46】 一流专业建设	2
		【47】 一流课程建设	2
		【48】 专业认证	2

附件 2:

盐城工学院本科专业评估指标体系及等级标准

一级指标	二级指标	评估 观测点	权重	等级标准与内涵		材料要求
				A	C	
1. 专业定位 (5 分)	1.1 专业定位	【1】专业定位与特色	1	坚持贯彻落实立德树人根本任务，专业定位符合学校办学定位，专业服务面向清晰，特色明显。	专业定位不准确，服务面向不清晰。	①简述专业发展的历史沿革、专业定位确定依据、专业服务面向及专业特色等情况。
	1.2 专业建设	【2】专业建设目标及成效	3	专业建设思路清晰，目标明确，成效显著；近三年本专业人才需求调研报告，数据详实，分析透彻；专业建设与国家需要、区域经济社会发展及产业发展对应用型人才需求的契合度高。	专业建设目标不明确；或近三年无本专业人才需求调研报告。	①“十四五”专业建设规划。 ②近三年专业建设实施情况总结。 ③近三年本专业人才需求调研报告。 ④简述专业建设与国家需要、区域经济社会发展及产业发展对应用型人才需求的契合情况。
	1.3 课程思政	【3】专业课程思政建设与成效	1	积极开展专业课程思政建设，近三年获省级以上课程思政示范专业、课程思政示范课程、课程思政教学名师、课程思政优秀团队或其他省级以上课程思政项目的项目总数≥2 项。同一项目以获批最高级别为准，不重复计算。	近三年未获得过省级及以上相关课程思政项目；或者，近三年获校级课程思政示范专业、课程思政示范课程、课程思政教学名师、课程思政优秀团队或其他校级课程思政项目的项目总数低于 2 项。	①加强专业课程思政建设举措与成效综述。 ②近三年专业课程思政示范项目建设情况统计。（详见专业评估状态数据表：表 1.1）

一级指标	二级指标	评估 观测点	权重	等级标准与内涵		材料要求
				A	C	
2. 培养过程 (30 分)	2.1 培养方案	【4】培养 方案制定 修订过程	2	严格执行学校培养方案制（修）订文件，培养方案制定程序规范严谨、科学；培养方案制定修订有企业行业专家参与充分。	培养方案制定修订过程无行业企业专家参与。	①简述专业培养方案制定修订过程情况。 ②近三年参与修订培养目标的企业行业专家列表。（详见专业评估状态数据表：表 2.1） ③最新版专业培养方案修订的主要内容一览表。（详见专业评估状态数据表：表 2.2）
		【5】专业 培养方案	3	专业培养目标符合学校定位、适应社会经济发展需要、体现学生德智体美劳全面发展；人才培养方案符合本科专业类国家标准，融入行业标准，体现产出导向理念；突出学校应用型人才培养目标特色。公共艺术课程、劳动教育课等学分课时符合国家有关规定。	专业培养目标含糊不清晰；或培养目标与社会需求及学校定位的吻合度不高；或专业培养方案未严格执行专业类国家标准；或公共艺术课程、劳动教育课等不学分课时符合国家有关规定。	①简述：培养目标符合学校定位、适应社会经济发展需要、体现学生德智体美劳全面发展情况；培养方案符合国家专业类标准、融入行业标准、体现产出导向理念情况；培养方案强化实践教学、突出实验实训内容的基础性和应用性、注重培养学生应用能力情况。 ②最新版专业培养方案。 ③最新版培养方案的培养目标和毕业要求。（详见专业评估状态数据表：表 2.3）
	2.2 课程体系	【6】专业 核心课程 设置	2	专业核心课程设置符合相应专业类教学类教学质量国家标准要求；专业核心课程时序关系合理；课程群（或模块）方向明确，设置合理，相关性强。	专业核心课程设置不符合国家标准，时序关系不合理；或课程群（或模块）设置方向不明确，关联性差。	①专业“十四五”课程建设规划。 ②近三年每年课程建设实施情况总结。 ③专业课程基本情况（最近 2 学年的课程）统计。（详见专业评估状态数据表：表 2.4）

一级指标	二级指标	评估 观测点	权重	等级标准与内涵		材料要求
				A	C	
2. 培养过程 (续)	2.2 课程体系 (续)	【7】课程 构成比例	2	加强课程体系整体设计,优化公共课、专业基础课和专业课比例结构;课程体系中必修课与选修课、通识课与专业课、理论课与实践课比例合适,其中人文社科类通识课程占总学分比例不低于15%,实践类课程(包括毕业设计(论文))占总学分比例符合国家要求。	课程体系中必修课与选修课、通识课与专业课、理论课与实践课比例等各类型课程学分比例不合适。	①加强课程体系整体设计,优化公共课、专业基础课和专业课比例结构,提高课程建设规划性、系统性等方面举措与成效 综述 。 ②课程构成比例(按照最近1学年修订的本专业培养方案填写)。(详见 专业评估状态数据表:表2.5)
	2.3 实践教学	【8】实践 教学	3	强化实践育人,建立实践教学体系,积极推动实践教学改革;实践教学环节的设置充分满足人才培养需要;实验课程设置合理,实验开出率90%以上,有综合性、设计性实验的实践课程比例占全部实践课程的比例 $\geq 80\%$;实习教学计划性强,过程管理严格。	实践教学环节的设置不能满足人才培养需要;实验开出率低于80%,或综合性、设计性实验的实践课程比例低于50%。	①强化实践育人、构建实践教学体系、推动实践教学改革的举措与成效 综述 。 ②实验开出率,有综合性、设计性实验的实践课程的比例统计。(详见 专业评估状态数据表:表2.5-(一)(二))
		【9】毕业 设计(论文) 选题及质量	3	毕业设计(论文)选题结合生产和社会实际、教师科研,体现人才培养目标的综合训练要求,难度、工作量适中,过程管理严格规范,毕业设计(论文)质量良好;选题来自行业企业一线需要,以实验、实习、工程实践和社会调查等实践性工作为基础的毕业设计(论文)占毕业生总人数的比例 $\geq 80\%$ 。	毕业论文(设计)选题不能体现人才培养目标的综合训练要求,过程管理不规范,毕业设计(论文)完成质量与毕业要求有明显差距;或选题来自行业企业一线需要,以实验、实习、工程实践和社会调查等实践性工作为基础的毕业设计(论文)占毕业生总人数的比例低于50%。	① 简述 近2届毕业生的毕业设计(论文)选题来自行业企业一线需要、实行校企“双导师”制情况及完成质量情况。 ②近2届毕业生的毕业设计(论文)选题及完成质量情况统计。(详见 专业评估状态数据表:表2.6)。

一级指标	二级指标	评估 观测点	权重	等级标准与内涵		材料要求
				A	C	
2. 培养过程 (续)	2.4 课堂教学	【10】教学文件质量	3	专业定期开展教学文件检查评价,课程教学大纲、教案等基本教学文件,并有机融合了课程思政元素;近2学年教学文件及课程试卷等教学文档资料齐全,规范,符合归档要求。	专业课程教学大纲和教案等基本教学文件中绝大部分未有效融入课程思政元素;教学文件及课程试卷等教学文档资料缺失、不规范。	①简述近2学年课程教学文件、试卷等检查评价情况。 ②近2学年课程教学文件、试卷质量评价统计。(详见专业评估状态数据表:表2.4--(三)(四))
		【11】教材选用	2	严格按照学校相关文件要求进行教材审核与选用,且教材选用合理;优先选用国家规划教材、省重点教材等优秀教材,近2学年专业基础类与专业类课程选用近三年出版新教材的比例 $\geq 50\%$ 。	教材审核与选用未按照学校相关文件规定进行;近2学年专业基础类与专业类课程选用近三年出版新教材的比例低于20%。	①简述近2学年专业的教材审核与选用情况。 ②近2学年专业的教材选用情况统计。(详见专业评估状态数据表2.4--(一))
		【12】课堂教学改革	3	积极推动“以学为中心、以教为主导”课堂教学改革,近2学年开展以学生学习成果为导向的教学评价的专业基础类与专业类课程占课程总数 $\geq 50\%$ 。	近2学年未实施“以学为中心、以教为主导”课堂教学,开展以学生学习成果为导向的教学评价。	①按照OBE理念实施“以学为中心、以教为主导”的课堂教学,开展以学生学习成果为导向的教学评价举措与成效综述。 ②近2学年专业开展以学生学习成果为导向的教学评价(即开展课程目标达成评价)结果统计。(详见专业评估状态数据表:表2.4--(五))
		【13】现代技术在教学中的应用	2	积极推进信息技术与教学过程融合,加强信息化教学环境与资源建设。充分运用SPOC、翻转课堂、混合式教学等。近2学年专业新增在线开放课程 ≥ 3 门;	近2学年专业无新增在线开放课程。	①专业推进信息技术与教学过程融合、加强信息化教学环境与资源建设举措与成效综述。 ②近2学年专业新增在线开放课程统计。(详见专业评估状态数据表:表2.4--(六))

一级指标	二级指标	评估 观测点	权重	等级标准与内涵		材料要求
				A	C	
2. 培养过程 (续)	2.5 创新创业教育	【14】创新创业教育平台建设	2	专业创新创业教育工作体系健全,积极创建创新创业教育平台,将创新创业教育工作融入人才培养全过程及专业教育的举措有力,成效明显。	专业未建立创新创业教育工作体系;无创新创业教育相关平台。	①专业创新创业教育工作体系与创新创业教育平台建设情况,以及创新创业教育贯穿于人才培养全过程、融入专业教育的举措与成效综述。 ②近三年创新创业教育平台建设情况统计。(详见专业评估状态数据表:表 2.12)
		【15】创新创业教育成果	3	学生积极参加创新创业活动,创新创业教育成果显著。近三年本科生参加各级各类创新创业实践活动人数的比例 $\geq 50\%$ 、参加省级及以上“互联网+”大学生创新创业大赛获奖数 ≥ 2 项、参加省级及以上学科竞赛获奖学生人次占在校生人数的比例 $\geq 15\%$ 。	近三年本科生参加各级各类创新创业实践活动人数的比例低于30%;或参加省级及以上学科竞赛获奖学生人次占学生总数的比例低于5%。	①简述近三年学生参与创新创业教育积极性及创新创业教育成果情况。 ②近三年本科生参加各级各类创新创业活动人数及比例统计。(详见专业评估状态数据表:表 2.7-- (一)) ③近三年参加省级及以上“互联网+”大学生创新创业大赛获奖数统计。(详见专业评估状态数据表:表 2.10) ④近三年省级及以上学科竞赛获奖人次统计。(详见专业评估状态数据表:表 2.7-- (七))
3. 教学资源与利用 (10分)	3.1 教学条件	【16】实验室建设及管理	2	实验室管理制度完善,且执行良好;实验室(包括基础实验室和专业实验室)生均面积、仪器设备值达到国家标准。	实验室管理制度缺失或有制度但未执行;实验室面积、仪器设备值低于国家标准60%。	①简述专业实验室管理情况,及实验室生均面积、生均教学仪器设备值与相关专业的国家标准符合情况。 ②专业实验室情况统计。(详见专业评估状态数据表:表 3.1、3.2)
		【17】实习实训基地建设	3	校内外实习、实训基地稳定、充足,长期稳定的校外实习实践基地数量不低于3个;满足实践教学要求,利用率高;指导教师数量和能力符合要求。	无长期稳定的校外实习实践基地。	①简述与企业、行业单位共建实习实训基地情况,及联合实验室和联合培养平台建设情况。 ②校外实习实训基地与使用情况统计。(详见专业评估状态数据表 3.1、3.3、3.4)

一级指标	二级指标	评估观测点	权重	等级标准与内涵		材料要求
				A	C	
3. 教学资源与利用 (续)	3.2 资源建设	【18】行业企业课程资源库平台建设	2	积极与行业企业共建课程资源库、真实项目案例库，实现校企共享；资源库与案例库总数 ≥ 2 个。	本专业未建立与行业企业共建共享的课程资源库、真实项目案例库。	①专业与行业企业课程资源库和真实项目案例库等共建共享举措与成效 综述 。 ②专业与行业企业共建共享课程资源库、真实项目案例库情况统计。（详见 专业评估状态数据表：表 3.5 ）
		【19】产学研成果转化应用	3	积极开展产学研成果转化与应用，近三年产业技术发展成果、产学研合作项目转化为教学资源的案例 ≥ 3 个。	近三年本专业无产业技术发展成果、产学研合作项目转化为教学资源案例。	①开展产业技术发展成果、产学研合作项目转化为教学资源等举措与成效 综述 。 ②产业技术发展成果、产学研合作项目转化为教学资源实际案例统计。（详见 专业评估状态数据表：表 3.6 ）
4. 教师队伍 (20分)	4.1 师德师风	【20】师德师风建设与水平	2	强化师德教育，加强师德宣传，教师争做“四有”好教师、四个“引路人”氛围浓厚，自觉遵守《新时代高校教师职业行为十项准则》等。近三年师德师风先进典型案例 ≥ 3 例。	无师德师风先进典型案例。	①专业强化师德教育、加强师德宣传、落实师德考核贯穿于教育教学全过程等方面举措与成效 综述 。 ②近三年专业师德师风先进典型案例（每个案例1000字以内）。
	4.2 教学能力	【21】专业生师比	1	近三年专业生师比平均值 $\leq 18:1$ （艺术类专业生师比不超过 $\leq 15:1$ ）。	近三年专业生师比在22-25:1（艺术类专业生师比在18-23:1）。	①近三年专业师资队伍建设举措与成效 综述 。 ②近三年专业生师比情况统计。（详见 专业评估状态数据表：表 4.1 ）

一级指标	二级指标	评估 观测点	权重	等级标准与内涵		材料要求
				A	C	
4. 教师队伍 (续)	4.2 教学能力 (续)	【22】专业教师结构	1	有完善的专业负责人制度，专业负责人具有高级职称；专业教师年龄结构合理；45 岁以下专任教师中具有博士学位的比例在 50%以上；专业教师本、硕、博士学位中至少一个学位与本专业相关或在本专业相关行业领域具有从业 5 年以上经历的教师比例不少于 75%；主讲教师高级职称比例不低于 40%；有一定比例的企业行业兼职教师。	45 岁以下专任教师中具有博士学位的比例低于 20%；专业教师本、硕、博士学位中至少一个学位与本专业相关或在本专业相关行业领域具有从业 5 年以上经历的教师比例低于 40%；主讲教师高级职称比例低于 20%。	①简述专业教师结构情况。 ②专业教师结构统计。（详见专业评估状态数据表 4.2-（一）～（六））
		【23】专业胜任能力与产学研能力	3	不断提升教师教学能力、产学研用能力、信息技术应用能力，鼓励教师到业界实践、挂职和承担横向课题；专任教师教书育人水平高、产学研用能力强；近三年专任教师参加各级各类教育教学培训进修的人数的比例 $\geq 50\%$ ；具有行业背景的教师的比例 $\geq 30\%$ 。单人多次接受培养的不重复计算。	近三年专任教师参加各级各类教育教学培训进修的人数的比例低于 30%；或具有行业背景的教师的比例低于 15%。单人多次接受培养的不重复计算。	①加强专任教师的专业水平和教学能力，并满足学生实践动手能力的培养需要，提升教师教书育人水平、培养产学研能力等方面的举措与成效综述。 ②近三年各类教育教学培训进修统计。（详见专业评估状态数据表：表 4.2-（九）） ③近三年具有行业背景的教师统计。（详见专业评估状态数据表：表 4.2-（七））

一级指标	二级指标	评估 观测点	权重	等级标准与内涵		材料要求
				A	C	
4. 教师队伍 (续)	4.2 教学能力 (续)	【24】教师教学获奖	2	近三年专业教师参加各类校级及以上教学竞赛获奖、获得校级及以上教学类荣誉称号、指导学生参加学科竞赛获省级及以上等级奖,或指导学生研究性学习项目、创新创业项目获得省级及以上立项;专业教师教学获奖比例 $\geq 30\%$ 。单人多次获奖的不重复计算。	近三年专业教师教学获奖比例低于15%。	①简述近三年专业教师教学获奖情况。 ②近三年专业教师教学获奖比例统计。(详见专业评估状态数据表:表4.7(一))
		【25】教师科研业绩	2	近三年,专业教师以第一署名单位、第一作者或通讯作者发表核心期刊及以上学术论文、专利、软件著作权、作品等合计不少于2件/人/年、科研项目经费不少于3万/人/年(理工农医类专业)或1万/人/年(人文社科类专业);全专业获得省部级及以上科研奖励不少于1项。	近三年A等级标准指定的3项指标均未达标。	①简述近三年专业教师科研业绩情况。 ②近三年专业教师科研业绩统计。(详见专业评估状态数据表:表4.7(二)(三)(四))
	4.3 教学投入	【26】教学任务承担	2	建有教师投入教学、教授全员为本科生上课的激励与约束机制,措施得当,成效明显。近三年高级职称教师为本科生授课比例 $\geq 90\%$;专业课程中近三年由高级职称教师授课比例除以高级职称教师比例达到0.8;企业行业兼职教师承担一定的教学任务。	近三年A等级标准指定的2项指标均未达标。	①教师投入教学、教授全员为本科生授课的激励与约束机制建立情况及实施效果综述。 ②近三年高级职称教师为本科生授课比例、专业课程中由高级职称专任教师授课比例除以高级职称专任教师比例、企业行业兼职教师上课情况统计。(详见专业评估状态数据表:表4.12--(一)(二)、表2.4(二))

一级指标	二级指标	评估 观测点	权重	等级标准与内涵		材料要求
				A	C	
4. 教师队伍 (续)	4.3 教学投入 (续)	【27】 参与指导 本科生	2	近三年专业教师参与指导本科生科研项目、学科竞赛、学术活动及各类比赛和创作的比例 $\geq 60\%$ 。	近三年专业教师参与指导本科生科研项目、学科竞赛、学术活动及各类比赛和创作的比例低于 30%。	① 简述 近三年专业教师参与指导本科生科研项目、学科竞赛、学术活动及各类比赛和创作情况。 ②近三年专业教师参与指导本科生科研项目、学科竞赛、学术活动及各类比赛和创作情况统计。(详见 专业评估状态数据表 4.12—(三))
		【28】教 学研究与 改革	3	近三年专业教师参与各类教改项目、发表教学论文、出版教材的比例 $\geq 70\%$ ；其中，编写出版面向行业企业实际、产业发展需求的教材数 ≥ 2 部。	近三年专业教师参与各类教改项目、发表教学论文、出版教材的比例低于 40%；或无面向行业企业实际、产业发展需求的教材出版。	①广大教师特别是教授和副教授开展教学研究、参与教学改革与建设(包括教学改革、专业建设、课程建设和教材建设)等方面举措与成效 综述 。 ②近三年专业教师参与各类教改项目、发表教学论文、出版教材的比例统计。(详见 专业评估状态数据表：表 4.12—(四)) ③近三年面向行业企业实际和产业发展需要的教材建设情况统计。(详见 专业评估状态数据表：表 4.12—(五))
	4.4 教师发展	【29】中 青年教师 发展	1	专业实施青年教师上岗培训制度；近三年 50 岁以下(不含 50 岁)的专业专任中青年教师接受培养，包括参加 3 个月及以上的国内外学术访问或课程进修、去行业单位参加 3 个月及以上实践锻炼、在职攻读硕博学位、参加各类教学会议或培训、各类省级人才培养对象验收合格。近三年专任教师中青年教师接受培训进修的比例 $\geq 30\%$ 。单人多次接受培养的不重复计算。	专业无青年教师上岗培训制度或有制度但未执行；且近三年专任教师中青年教师接受培训进修的比例低于 10%。	①加强专业青年教师队伍建设举措与成效 综述 。 ②近三年专业中青年教师培养比例统计。(详见 专业评估状态数据表 4.7—(五))

一级指标	二级指标	评估观测点	权重	等级标准与内涵		材料要求
				A	C	
4. 教师队伍 (续)	4.4 教师发展 (续)	【30】双师双能型教师队伍建设	1	积极加强双师双能型教师队伍和实践教学教师队伍建设和管理,措施得力,成效明显;专任教师中双师双能型教师所占比例 $\geq 30\%$ 。	专任教师中双师双能型教师的比例低于10%。	①加强双师双能型教师队伍建设、实践教学教师队伍管理与建设等举措与成效 综述 。 ②专任教师中双师双能型教师的比例统计。(详见 专业评估状态数据表 4.2--(八))
5. 学生发展 (10分)	5.1 理想信念	【31】学生思想品德	2	积极开展教育引导,学生爱国、励志、求真、力行等活动,近三年社团活动、校园文化、社会实践、志愿服务等活动参与人数占在校生比例 $\geq 90\%$ 。单人多次参加公益活动不重复计算。	近三年社团活动、校园文化、社会实践、志愿服务等活动参与人数占在校生比例低于70%。	①培养学生理想信念和品德修养,以及开展教育引导,学生爱国、励志、求真、力行等方面,以及开展社团活动、校园文化、社会实践、志愿服务等举措与成效 综述 。 ②近三年学生参加社团活动、校园文化、社会实践、志愿服务等活动情况统计。(详见 专业评估状态数据表 5.2--(一))
		【32】学风建设	3	加强学风建设,营造良好的学习氛围,学生勤奋学习、奋发图强,自觉遵守校纪校规,考风考纪良好,近三年无考试违纪现象。	近三年学生考试违纪率 $\geq 1\%$ 。	①加强学风建设举措与成效 综述 。 ②近三年学生考试违纪率统计。(详见 专业评估状态数据表 5.2--(二))
	5.2 学业成绩及综合素质	【33】学生综合能力	3	近三年本科生以第一作者/通讯作者在公开发行人期刊发表的论文数 ≥ 3 ;或获批国家发明专利数 ≥ 9 ;或在学期间获得国家认可的职业资格证书学生数占在校生数比例 $\geq 15\%$ 。	近三年本科生以第一作者/通讯作者在公开发行人期刊发表的论文数、获批国家发明专利数及在学期间获得国家认可的职业资格证书学生数均为0。	①加强学生综合应用知识能力、实践动手能力和独立解决生产、管理和服务中实际问题能力等举措与成效 综述 。 ②近三年本科生以第一作者(通讯作者)在公开发行人期刊发表论文、获批国家专利、获得国家认可的职业资格证书统计。(详见 专业评估状态数据表:表 2.7--(三)(四)(五))
		【34】体育美育劳动教育成效	2	专业积极开展各项通识教育、体育、美育、劳动教育活动,成效显著。近三年学生体质测试达标率 $\geq 92\%$;美育、劳动教育典型案例总数 ≥ 2 个。	专业未按培养方案规定开展通识教育、体育、美育、劳动教育活动;或近三年学生体质测试达标率 \geq 低于85%;无美育、劳动教育典型案例。	①加强开展通识教育、体育、美育、劳动教育等方面举措与成效 综述 。 ②近三年学生体质测试达标率统计。(详见 专业评估状态数据表 5.2--(三)) ③近三年美育、劳动教育典型案例。(每个案例1000字以内)

一级指标	二级指标	评估观测点	权重	等级标准与内涵		材料要求
				A	C	
6. 质量保障 (10 分)	6.1 教学质量监控	【35】主要教学环节质量标准监测	3	严格执行学校的理论教学、实验（实训）、实习、考试、课程设计、毕业综合训练、毕业设计（论文）等主要教学环节质量标准，并进行定期监测，依据可靠、数据详实可查。	对主要教学环节的质量标准执行不到位，且未实施质量监测和质量评价。	①加强专业各主要教学环节的质量监测举措与成效综述。
	6.2 严把考试毕业出口	【36】考试考核质量管理	2	认真落实学校课程考试考核管理制度，注重过程性考核与结果性考核有机结合；严格课程考试和毕业出口，举措得力，成效明显。	考试考核等相关管理不规范。	①加强考试管理、严肃考试纪律、完善过程性考核与结果性考核有机结合的学业考评制度、严把考试和毕业出口关等举措与成效综述。
	6.3 持续改进	【37】反馈与改进	2	专业有完善的持续改进机制，形成专业教学质量保障的环路，执行良好。	专业未形成完善的持续改进机制。	①简述专业质量持续改进及改进效果情况。
	6.4 质量文化	【38】质量文化建设成效	3	加强质量教育，强化教师的质量意识，已形成一定的教育教学质量文化氛围。	教育教学质量文化氛围尚未形成。	①专业自觉、自省、自律、自查、自纠的质量文化建设举措与成效综述。
7. 教学成效 (15 分)	7.1 人才培养目标达成度	【39】专业人才培养目标达成情况	3	根据学校专业人才培养目标达成度评价方法，明确实施细则，细化考核评价指标，定期对学生的毕业要求达成度进行评价；学生毕业生五年后的最近一届毕业生培养目标达成度平均值 $\geq 80\%$ 。	未按学校相关评价实施办法进行专业培养目标达成评价。学生毕业生五年后的最近一届毕业生培养目标达成度低于 65%。	①简述近三年专业人才培养目标的达成情况。 ②学生毕业五年后的最近一届毕业生的中期发展与培养达成评价情况统计。（详见专业评估状态数据表：表 7.5）

一级指标	二级指标	评估 观测点	权重	等级标准与内涵		材料要求
				A	C	
7. 教学成效(续)	7.2 招生与生源	【40】招生录取情况	3	近三年平均志愿录取率或大类招生专业分流志愿率 $\geq 90\%$ 。	近三年平均志愿录取率或大类招生专业分流志愿率低于50%。	①近简述三年专业招生录取情况。 ②专业近三年的志愿录取率或大类招生专业分流情况统计。(详见专业评估状态数据表:表7.1、7.2)
		【41】转专业情况	3	近三年申请转出的比例 $< 10\%$ 或申请转入的比例 $\geq 10\%$ 。	近三年申请转出的比例 $> 50\%$ 。	①简述近三年转专业情况。 ②近三年本专业学生申请转出比例和外专业申请转入本专业的比例统计。(详见专业评估状态数据表:表7.3)
	7.3 就业质量	【42】就业质量及优秀毕业生典型案例	3	毕业生就业质量指标较好,近三年应届生初次就业率 $\geq 85\%$,在本专业领域内初次就业率 $\geq 70\%$,年终就业率 $\geq 90\%$,升学率(含国内与国外) $\geq 25\%$,在专业领域的优秀毕业生典型充分体现了专业定位的准确度、培养目标的达成度及培养质量,近五年专业领域的优秀毕业生典型案例数 ≥ 3 。	近三年应届生初次就业率低于70%;年终就业率低于70%;升学率低于15%。无优秀毕业生典型案例。	①加强毕业生面向学校所服务的区域和行业企业就业,提升就业质量,关注毕业生职业发展等方面的举措与成效综述。 ②近三年毕业生就业率及结构情况、升学率统计。(详见专业评估状态数据表:表7.4-(三)~(七)) ③简述优秀毕业生典型案例情况,并总结培养经验。 ④近五年专业领域优秀毕业生典型案例。(每个案例字数控制在1000字以内))
		【43】用人单位对毕业生满意度	3	积极组织毕业生用人单位调研,做好毕业生用人单位信息跟踪,督促用人单位配合第三方进行的对本专业毕业生满意度调查。用人单位对专业毕业生满意度调查 $\geq 90\%$ 。	用人单位对本专业毕业生满意度低于70%。	①简述近三年用人单位对本专业毕业生满意度调查情况。 ②近三年用人单位对毕业生满意度统计。(详见专业评估状态数据表:表7.6)

一级指标	二级指标	评估 观测点	权重	等级标准与内涵		材料要求
				A	C	
8. 特色项目 (10 分)	8.1 卓越培养	【44 产教融合卓越培养模式改革】 【45】开展新工科（新文科等）建设 【46】一流专业“双万计划”建设 【47】一流课程“双万计划”建设 【48】工程教育专业认证成效	10	专业卓越人才培养成效显著（所列 5 项中有 4 项及以上工作有建设成果）。	所列 5 项工作均未见明显成效。	①简述： 产教融合卓越人才培养模式改革及其实践效果情况；新工科、新文科、新农科建设以及围绕“培育高水平教学成果”开展教研教改项目建设的举措及实施成效情况；一流专业“双万计划”建设举措及成效情况；一流课程“双万计划”建设举措及成效情况；工程教育专业认证举措及成效情况。 ② 近三年卓越培养成效统计详见 专业评估状态数据表 8.1

备注：

- 1.专业教师指从事专业课（含专业基础课）教学工作的专任教师，专业生师比=专业所有在校生/专业专任教师。
- 2.双师双能型教师是指具有中级以上教师职称的专任教师，同时具备下列条件之一：有本专业实际工作的中级及以上技术职称（含行业特许的资格证书、有专业资格或专业技能考评员资格者）；有两年及以上（可累计计算）在企业第一线从事本专业实际工作的经历，近三年主持（或主要参与）两项应用技术研究，成果已被企业使用。
- 3.产学研成果转化应用是指产业技术发展成果、产学研合作项目转化为前沿课程、教学案例、教学内容、实验项目、双创项目、学术报告和讲座等教学资源情况。
- 4.校内双肩挑人员主持或参与的项目、论文、成果等应属本专业领域，面向全校性或属管理岗位方面的成果不计入。
- 5.统计时间：最近1学年指上一年的9月1日至本年8月31日，依次类推；本年度指开展专业评估工作通知的发文时间当年的1月1日至12月31日，依次类推；近2届毕业生指开展专业评估工作通知的发文时间当年毕业的一届和上一届。